



здобувачів освіти

2-их класів

**Вчителі 2-х класів:
Багрій Н.І.
Лопатюк О.В.
Лук'янчук Н.Ю.
Томашевська Г.М.**

Українська мова та літературне читання

Мовно-літературна освітня галузь

Головними завданнями мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі є:

- Створення сприятливого мовного середовища у навчальному закладі;
- Розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- Формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- Розвиток уяви та творчого мислення здобувачів освіти;
- Збагачення духовного світу здобувачів освіти через естетичне сприймання творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- Розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь;
- Сприяння індивідуальному самовияву здобувачів освіти та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- Виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення.

Під час планування діагностичних робіт з української мови рекомендовано враховувати усі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та передбачати їх комбінацію (аудіювання, читання вголос, читання напам'ять, переказ, робота з літературним твором/медіатекстом, списування, диктант, робота з мовними одиницями).

Згідно Наказу МОН від 27.08.2019 №1154 « Рекомендовано проводити діагностичні роботи з **мовно-літературної**, математичної та природничої освітніх галузей»

Формування й розвиток навички читання

Протягом I циклу навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують навички читання, які характеризуються злиттям технічної й смислової сторін.

Техніка читання охоплює такі компоненти, як спосіб читання, правильність, виразність, темп. Кожний з них окремо і в сукупності підпорядковані смисловій стороні читання, тобто розумінню тексту. Ця якість, що є провідною, передбачає

розуміння учнями більшої частини слів у тексті, вжитих як у прямому, так і в переносному значеннях, змісту речень, смислових зв'язків між ними і частинами тексту, його фактичного змісту й основного смислу.

Під час навчання здобувачі освіти опановують два види читання – вголос та мовчки. Читання вголос – це чітке, плавне, безпомилкове, достатньо виразне читання цілими словами у відповідному для розуміння тексту темпі. Читання мовчки – читання «очима», подумки, без зовнішніх мовленнєвих рухів, характеризуються активізацією процесів розуміння, запам'ятовування й засвоєння прочитаного, а також зростанням темпу, порівняно з читанням уголос.

Основна увага зосереджується на інтенсивному формуванні якостей читання вголос. Паралельно з цим у здобувачів освіти формуються уміння слухати, сприймати й розуміти зв'язне усне й писемне мовлення. З 2-го півріччя 2 класу застосовується методика навчання читати мовчки.

Мовленнєва змістова лінія передбачає набуття здобувачами освіти елементарних знань про мовлення: усне і писемне, діалогічне і монологічне; про особливості висловлювань зумовлені їхніми комунікативними завданнями, ситуацією спілкування. Основну увагу слід приділяти розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності.



Критерії оцінювання вміння переказувати зміст прочитаного твору

Рівень навчальних досягнень здобувача освіти	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
Ще потребує уваги та допомоги !	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none"> • переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту. Його переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок
Досягає результату з допомогою вчителя V	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none"> • переказує з опорою на план зміст твору зв'язно, загалом повно, послідовно, хоч не завжди розрізняє основну й другорядну інформацію. Виявляє нестійкі вміння виділяти смислові частини тексту. Почасті припускається мовних і мовленнєвих помилок
Демонструє помітний прогрес +	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none"> • самостійно, зв'язно, послідовно, повно переказує) зміст твору. Загалом вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності. Припускається поодиноких мовленнєвих помилок
Має значні успіхи ++	Здобувач освіти: <ul style="list-style-type: none"> • самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного. Використовує під час переказу засоби художньої виразності.

Вимоги до формування змісту та критерії оцінювання комбінованої роботи

(з перевірки навички читання мовчки із тестовими завданнями для перевірки розуміння змісту прочитаного, уміння працювати з текстом, творчого завдання на побудову висловлювання власної думки за змістом прочитаного)

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань
1	Текст для самостійного читання . Кількість слів, які потребують пояснення – не більше 2. Речення у тексті не мають містити більше 12 слів. Стиль тексту – художній	1
2	Завдання до тексту закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів	2
3	Завдання до тексту відкритого типу з короткою відповіддю	1
4	Завдання до тексту відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами	1
5	Творче завдання до тексту***	1
	Разом	6

Має значні успіхи- всі відповіді правильні ++

Демонструє помітний прогрес- Загалом вдало добирає і використовує виражальні засоби мови; припускається поодиноких лексичних неточностей. Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі,але допускає неточності у викладені думки. +

Досягає результату з допомогою вчителя- іноді порушує співвідношення основної і другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення, правильно виконано 3/5 роботи, відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя. V

Ще потребує уваги та допомоги- буде окремі, не пов'язані між собою речення, демонструючи обмежений лексичний запас, правильно виконано 1/3 роботи !

Орієнтовний розподіл поточної перевірки уміння читати напам'ять

Вид поточної перевірки	2 клас	
	I сем.	II сем
Читання напам'ять віршованих текстів	2	2
Читання напам'ять прозових текстів	----	-----

Якість читання творів напам'ять визначають за такими вимогами:

- правильність, повнота відтворення фактичного змісту твору;
- виразність читання (чіткість дикції, інтонаційна правильність, уміння виявити своє ставлення до того, що читається;
- доречність використання мовленнєвих та позамовних (міміка, жести) засобів виразності;
- дотримання орфоепічних норм (літературна вимова голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошування слів).

Критерії оцінювання аудіювання (письмово)

Здобувачі освіти сприймають на слух незнайомий текст, орієнтовний обсяг якого 210-230 слів. Після прослуховування тексту здобувачі освіти письмово виконують завдання на розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух тексту. Для перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонуваніх варіантів і 4 завдання відкритого типу по 2

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань
1	Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей	4
2	Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)	4 (1 з яких творче)
	Разом	8

- **Має значні успіхи-** роботу виконано в повному обсязі, дана розгорнута відповідь творчого характера. ++
- **Демонструє помітний прогрес-** Загалом вдало добирає і використовує виражальні засоби мови; припускається поодинокі лексичні неточності. Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі, але допускає неточності у викладені думки. +
- **Досягає результату з допомогою вчителя-** порушує співвідношення основної і другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення, правильно виконано 3/5 роботи, відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя. V
- **Ще потребує уваги та допомоги-** буде окремі, не пов'язані між собою речення, демонструючи обмежений лексичний запас, правильно виконано 1/3 частини роботи. !

Здобувачам освіти у 2 класі пропонується скласти – усний твір-розповідь про побачене, почуте, прочитане чи пережите у власному житті (4-5 речень).

Орієнтовні вимоги до оцінювання змісту переказу/твору

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти
<p style="text-align: center;"><i>Ще потребує уваги та допомоги</i> !</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буде окремі, не пов'язані між собою речення, демонструючи обмежений лексичний запас і припускаючись мовних (лексичних, граматичних) помилок - буде окремі фрагменти висловлювання, при цьому його (її) лексичний запас обмежений, наявні мовні помилки - буде висловлювання, що не становить завершеного тексту. - Послідовність викладу не дотримана, а лексика – бідна; трапляються мовні помилки
<p style="text-align: center;"><i>Досягає результату з допомогою вчителя</i> V</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буде текст, який відзначається певною зв'язністю, але збіднений змістом; наявні відхилення від теми; порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, збіднена лексика, є мовні помилки - створює текст, який певною мірою розкриває тему, однак удосконалення потребує послідовність викладу, зачин чи кінцівка, добір слів, мовне оформлення тексту - буде досить послідовний текст, розкриває тему, хоч іноді порушує співвідношення основної і другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення; трапляються мовні помилки
<p style="text-align: center;"><i>Демонструє помітний прогрес</i> +</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно буде текст, розкриває його загальний зміст і головну думку; у тексті наявні зачин, основна частина і кінцівка; проте учень не висловлює своєї думки з приводу сказаного; текст бідний на виражальні засоби мови; трапляються невиправдані повтори тих самих слів; мають місце мовні помилки - самостійно буде достатньо повне зв'язне висловлювання, в цілому ґрунтовно висвітлює тему і головну думку; проте не висловлює свого ставлення до того, про що говорить; припускається окремих мовленнєвих і мовних помилок - самостійно створює послідовний, логічно завершений текст; вдало добирає виражальні засоби мови; робить спроби висловити свою думку з приводу сказаного, але не дуже вдало; припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок

Має значні успіхи

++

Здобувач освіти:

- вправно будує текст, що характеризується логічною завершеністю, відповідністю темі й меті, багатством лексичних засобів; у тексті висловлена думка про предмет розмови, але допущено 1-2 мовні чи мовленнєві помилки
- вправно будує послідовний, повний текст, враховуючи комунікативне завдання; чітко висловлює власну думку, аргументує її; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, граматичною і стилістичною грамотністю
- створює повноцінне зв'язне висловлювання з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему; впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до того, про що пише; вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом; робота відзначається багатством лексики, граматичною правильністю, стилістичною довершеністю

Вимоги до формування змісту та критерії оцінювання тестової роботи з перевірки мовних знань і вмінь

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань
1	Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей	4
2	Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)	4 (1 з яких творче)
	Разом	8

Має значні успіхи- роботу виконано в повному обсязі, дана розгорнута відповідь творчого характера. ++

Демонструє помітний прогрес- Загалом вдало добирає і використовує виражальні засоби мови; припускається поодиноких лексичних неточностей. Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі, але допускає неточності у викладені думки. +

Досягає результату з допомогою вчителя- порушує співвідношення основної і другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення, правильно виконано 3/5 роботи, відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя. V

Ще потребує уваги та допомоги- буде окремі, не пов'язані між собою речення, демонструючи обмежений лексичний запас, правильно виконано 1/3 частини роботи. !

Списування і диктант

Списування і диктант є основними формами перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності.

Вимоги до текстів диктанту і списування як окремих видів робіт (без завдань з мовної теми)

Клас	Семестр	Кількість слів у тексті	Кількість орфограм у тексті диктанту та пропущених орфограм у тексті для списування (%)	Кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці
2	I	30-40 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких здобувачі освіти мають запам'ятати	Не більше 1
	II	40-50	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких здобувачі освіти мають запам'ятати	Не більше 1

Критерії оцінювання списування

Рівень навчальних досягнень учня	Кількість помилок
Потребує уваги та допомоги !	11 помилок і більше
Досягає результату з допомогою вчителя V	4-10 грубих помилок та 1 негруба
Демонструє помітний прогрес +	2-3 грубі помилки та 1-2 негрубі помилки
Має значні успіхи ++	1-2 негрубі помилки

Негрубими вважаються такі помилки:

- ❖ повторення тієї самої букви в слові;
- ❖ недописування букви в кінці слова (не за правилом);
- ❖ двічі підряд написано те саме слово в реченні.

Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки;

2клас: обсяг тексту - 25-30 слів (I семестр),

30-35 слів (II семестр);

кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких здобувачі освіти мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь

Оцінювання **грамотності** рекомендується здійснювати за такими вимогами:

орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними;

помилка в одному й тому самому слові, вважається однією помилкою;

помилки **на одне правило**, але в **різних словах** вважаються **різними** помилками;

негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові; недописування букви в кінці слова ; двічі підряд написано те саме слово в реченні.

2 негрубі прирівнюються до **1 грубої** помилки;

охайні виправлення (неправильне написання на правильне) **помилками не вважаються;**

орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але **не враховуються** (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).

Обсяги утворених *усних* діалогів: у 2 класі – 3-4 репліки одного учасника/учасниці розмови

Обсяги *письмових* діалогів: у 2 класі – 3 репліки одного учасника/учасниці розмови

Орієнтовні вимоги до оцінювання діалогу

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти
<p style="text-align: center;"><i>Ще потребує уваги та допомоги</i> !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підтримує діалог, відповідаючи на запитання співрозмовника лише «так» чи «ні» - відповідає на елементарні запитання короткими репліками, однак не ініціює розмови - вступає в діалог з найпростішою за змістом теми, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці, робить спроби формулювати запитання
<p style="text-align: center;"><i>Досягає результату з допомогою вчителя</i> V</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бере участь в діалозі з нескладною за змістом теми, але робить довгі паузи, добираючи потрібні слова, окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці залишає без відповіді - підтримує діалог за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, але іноді відхиляється від теми, не завжди вживає слова ввічливості, припускається мовних помилок. - ініціює і підтримує діалог, будує в основному змістовні репліки, однак не завжди дотримується правил мовленнєвого етикету, припускається окремих мовних помилок. - Кількість реплік діалогу менша за визначений обсяг .для 2 класу

<p><i>Демонструє помітний прогрес</i> +</p>	<ul style="list-style-type: none"> - будує діалог, в міру швидко добирає потрібні слова, вживає формули мовленнєвого етикету, виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці, однак не висловлює власної думки, свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. - складає діалог за ситуацією, що містить певну проблему, швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування, однак не висловлює свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. - самостійно складає діалог з проблемної теми, чітко формулює запитання, дає влучні відповіді, демонструє належну культуру спілкування, не припускається мовних помилок, робить спроби висловити власну думку з приводу предмета обговорення. - Кількість реплік діалогу відповідає визначеному обсягу
<p><i>Має значні успіхи</i> ++</p>	<ul style="list-style-type: none"> - складає діалог за проблемною ситуацією, чітко формулює думки, демонструє високу культуру спілкування, висловлює власну позицію, але невпевнено. - ініціює і підтримує діалог з певної проблеми, впевнено висловлює й аргументує свою позицію, виявляючи повагу до думки співрозмовника/співрозмовниці, демонструє високу культуру спілкування. - складає змістовний діалог, демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, відстоює власну позицію. - Кількість реплік діалогу перевищує обсяг визначений для 2 класу

Математика

Математична освітня галузь

1. Діагностична робота проводиться у письмовій формі. Здобувачі освіти отримують індивідуальні бланки із завданнями (роботу можна виконувати на індивідуальному бланку або в спеціальному зошиті).
2. Діагностична робота триває 40 хв. і з них: 5 хв. – організація класу, інструктаж учнів, перевірка роботи учнями; 35 хв. – виконання діагностичної роботи.
3. Діагностична робота містить такі завдання:
 - завдання на обчислення;
 - завдання з буквеними виразами;
 - геометричний матеріал;
 - завдання з іменованими числами;
 - Розв'язання задачі
 - завдання із логічним навантаженням



Критерії оцінювання усних відповідей здобувачів освіти під час поточної перевірки з математики

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
<p>Ще потребує уваги та допомоги !</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в доквіллі); виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя або після детального кількаразового їх пояснення вчителем
<p>Досягає результату з допомогою вчителя V</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи виконання математичних операцій і частково використовує математичну термінологію
<p>Демонструє помітний прогрес +</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виділяє суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; • усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; виконує завдання, які потребують значної самостійності; виправляє помилки, на які вказує вчитель
<p>Має значні успіхи ++</p>	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; об'єктивно оцінює свою роботу; • будує алгоритми виконання математичних завдань; застосовує елементи пошукової діяльності; володіє навичками самоконтролю

Критерії оцінювання письмових робіт здобувачів освіти під час поточної перевірки з математики

Рівень навчальних досягнень здобувача освіти	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
<i>Ще потребує уваги та допомоги !</i>	Правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8 і більше грубих помилок
<i>Досягає результату з допомогою вчителя V</i>	Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 і більше грубих помилок
<i>Демонструє помітний прогрес +</i>	Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі і 1 негруба помилки
<i>Має значні успіхи ++</i>	Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого характеру, допускається 1 негруба помилка

До грубих помилок належать:

- ❖ неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок □
- ❖ неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія) □
- ❖ незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей □
- ❖ невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

- ❖ неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;
- ❖ відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам□
- ❖ не доведене дологічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;
- ❖ неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі□
неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання□
- ❖ помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Вимоги до формування змісту і критерії оцінювання комбінованої діагностичної роботи з математики

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань
1.	Задача	1
2.	Завдання на перевірку обчислювальних умінь і навичок	3
3.	Завдання пов'язані з величинами	1
4.	Завдання із буквенними виразами	1
5.	Геометричний матеріал	1
6.	Творче завдання або завдання з логічним навантаженням	1
	Разом	8

Має значні успіхи- Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого характеру, допускається 1 негруба помилка ++

Демонструє помітний прогрес- Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі і 1 негруба помилки +

Досягає результату з допомогою вчителя- Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 і більше грубих помилок V

Ще потребує уваги та допомоги- Правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8 і більше грубих помилок !

Оцінювання рівня навчальних досягнень

Діагностична робота

№ з/п завдання		Опис вимог (конкретизовані навчальні цілі)	ППІ здобувача освіти					
			3	4	5	6	7	8
1		2						
1	1	Визначає послідовність дій у виразах без дужок						
	2	Визначає послідовність дій у виразах із дужками						
2		Додає в межах 100 із переходом через десяток						
		Віднімає в межах 100 із переходом через десяток						
3		Визначає послідовність виконання дій						
4	1	Вимірює довжини сторін геометричних фігур						
	2	Обчислює периметр фігури						
5	1	Визначає кількість дій у задачі						
	2	Вибирає правильно арифметичні дії						
	3	Виконує правильно обчислення						
	4	Оформлює правильно розв'язання задачі						
	5	Оформлює правильно відповідь задачі						

Оцінювання рівня навчальних досягнень

Діагностична робота

№ з/п завдання		Опис вимог (конкретизовані навчальні цілі)	ПІІ здобувача освіти					
			4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Розуміє за змістом зміну суми (різниці) від зміни від'ємника						
	2	Установлює залежність між компонентами та результатами дії додавання (віднімання), множення (ділення)						
2	1	Визначає послідовність дій у виразах із дужками						
3	1	Виконує перетворення іменованих чисел						
4	1	Установлює відношення рівності й нерівності між числовими виразами на основі залежності між компонентами та результатами арифметичних дій						
5 І сп.	1	Вибирає правильні арифметичні дії						
	2	Виконує правильно обчислення						
	3	Оформлює правильно відповідь задачі						
5 Псп.	1	Вибирає правильні арифметичні дії						
	2	Виконує правильно обчислення						
	3	Оформлює правильно відповідь задачі						

Оцінювання рівня навчальних досягнень

№ з/п завдання		Опис вимог (конкретизовані навчальні цілі)	ППЗ здобувача освіти					
			4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Подає числа у вигляді суми розрядних доданків						
2	1	Виконує арифметичні дії у межах 100 з переходом через розряд						
3	1	Диференціює міри часу, довжини, маси						
4	1	Порівнює іменовані числа, виражені в різних одиницях вимірювання						
5	1	Визначає кількість дій у задачі						
	2	Вибирає правильно арифметичні дії						
	3	Виконує правильно обчислення						
	4	Оформлює правильно розв'язання задачі						
	5	Оформлює правильно відповідь задачі						

Оцінювання рівня навчальних досягнень

№ з/п завдання		Опис вимог (конкретизовані навчальні цілі)	ППЗ здобувача освіти					
			4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Виконує арифметичні дії в межах 100						
	2	Визначає послідовність виконання дій у виразах із дужками						
	3	Знаходить значення виразів на дві дії						
2	1	Замінює змінну числом						
	2	Знаходить значення числового виразу						
3	1	Креслить відрізки заданої довжини						
	2	Перетворює іменовані числа						
	3	Порівнює відрізки представлені в різних одиницях довжини						
4	1	Визначає кількість дій у задачі						
	2	Вибирає правильні арифметичні дії						
	3	Виконує правильно обчислення						
	4	Оформлює правильно розв'язання задачі						
	5	Оформлює правильно відповідь задачі						
5	1	Прогнозує результат арифметичної дії						
	2	Обирає правильну арифметичну дію						

Оцінювання рівня навчальних досягнень

№ з/п завдання		Опис вимог (конкретизовані навчальні цілі)	ППЗ здобувача освіти					
			4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Розуміє конкретний смисл дії множення						
2	1	Записує математичні твердження, поданні в текстовій формі з використанням математичних символів						
3	1	Визначає послідовність дій у виразах із діями I та II ступеня без дужок і з дужками						
4	1	Креслить відрізки заданої довжини						
	2	Будує геометричну фігуру зі сторонами заданої довжини						
	3	Обчислює периметр фігури						
5	1	Визначає кількість дій у задачі						
	2	Вибирає правильно арифметичні дії						
	3	Виконує правильно обчислення						
	4	Оформлює правильно розв'язання задачі						
	5	Оформлює правильно відповідь задачі						

Я досліджую світ

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі

Діагностика навчальних досягнень з таких освітніх галузей як технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична може відбуватися у складі комплексних робіт із використанням компетентнісних завдань у межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Проведення окремих діагностичних робіт із цих освітніх галузей не передбачено.

Згідно Наказу МОН від 27.08.2019 №1154 « Рекомендовано проводити діагностичні роботи з мовно-літературної, математичної та **природничої** освітніх галузей»

Формування природничої компетентності здобувачів освіти здійснюється шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу, основ екологічних знань, опанування способами навчально–пізнавальної діяльності і досвіду природоохоронної діяльності та застосування його у життєвих ситуаціях, формування ціннісного ставлення до природи та людини, формування наукової картини світу, оволодіння елементарними дослідницькими вміннями, засвоєння норм етичного ставлення до природи, виховання любові до рідного краю, ознайомлення із традиціями шанобливого ставлення українського народу до природи.



Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з курсу Я досліджую світ

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
Ще потребує уваги та допомоги !	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює незначну частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількаразового пояснення їх виконання. • Практичні роботи виконує зі значною допомогою вчителя; спостерігає за дослідами, які проводить вчитель, але не може їх пояснити; може назвати окремі норми екологічної поведінки в місцевому природному середовищі; включається в роботу групи, але не виявляє ініціативи
Досягає результату з допомогою вчителя !	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буде відповідь у засвоєній послідовності; виконує дії за зразком у подібній ситуації; відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя, ілюструє її прикладами з підручника, зошита з друкованою основою, з дидактичних матеріалів; виявляє істотні й неістотні ознаки об'єктів, але має утруднення аналізувати об'єкти у логічній послідовності; порівнює природні об'єкти не менш, ніж за 2 вказаними ознаками. • Практичні роботи виконує за зразком або алгоритмом (планом) наданим учителем; за вказівкою визначає та виконує завдання
Демонструє помітний прогрес V	<p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних та частково змінених ситуаціях; може спланувати дії для здійснення пошукової діяльності; знаходить необхідну інформацію в додаткових джерелах інформації; обговорює отриману інформацію, застосовує отримані знання в повсякденній діяльності; здійснює самооцінку власних навчальних досягнень за запропонованим зразком. • практичні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя. Називає основні етапи виконання дослідів і практичних робіт та знає основні прилади, їх призначення

***Має значні
успіхи***

+

Здобувач освіти:

- має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, вміє застосовувати набуті навички за аналогією і в нових нестандартних ситуаціях; здатен і готовий використовувати отримані знання та вміння в повсякденному житті; фіксує основний зміст навчального тексту у вигляді плану; заповнює запропоновані таблиці; використовує додаткові джерела інформації при вирішенні навчальних завдань;
- самостійно виконує практичні, творчі завдання, спостереження і дослідження; виступає перед класом; оцінює власний внесок у діяльність малої групи співробітництва

Вимоги до формування змісту і критерії оцінювання тестової діагностичної роботи з курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь)

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань
1.	Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів	3
2.	Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами	2
3.	Завдання відкритого типу з короткою відповіддю	1
4.	Завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю	1
	Разом	7

Має значні успіхи- завдання виконані в повному обсязі ++

Демонструє помітний прогрес- Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі,але неточно дана розгорнута відповідь. +

Досягає результату з допомогою вчителя- Правильно виконано 3/5 роботи, відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя. V

Ще потребує уваги та допомоги- Правильно виконано 1/3 роботи,не може дати розгорнуту відповідь,з допомогою вчителя виконує елементарні завдання. !